



READING DEVELOPMENT

Emergente Inicial Niveles A–B (1-2)

Los estudiantes podrán:

- ★ Estudiar las imágenes para poder hablar sobre el texto
- ★ Reaccionar y conversar sobre lo que han leído
- ★ Entender el sentido de la historia
- ★ Usar las imágenes para resolver palabras desconocidas
- ★ Saber dónde deben comenzar y dónde deben terminar de leer
- ★ Ubicar dónde está el título y hablar sobre el mismo
- ★ Leer las palabras en secuencia de izquierda a derecha
- ★ Mover los ojos del final de la línea a la nueva línea
- ★ Reconocer un patrón
- ★ Diferenciar entre una letra, una sílaba y una palabra
- ★ Usar el dedo para señalar cada palabra al leer
- ★ Ubicar y marcar palabras conocidas y desconocidas
- ★ Usar las letras del principio de las palabras como ayuda al decodificarlas
- ★ Separar y contar las sílabas oralmente
- ★ Comenzar a identificar palabras con sílabas abiertas: terminadas en vocal (ma/sa-la/ta-re/to)
- ★ Reconocer acento/tilde ortográfico colocado en una vocal y palabras conocidas

Emergente Niveles C–D (3, 4-6)

Los estudiantes podrán:

- ★ Demostrar el uso de estrategias de los niveles anteriores
- ★ Monitorear su lectura teniendo en consideración si tiene sentido, suena bien y se ve bien
- ★ Usar las imágenes para predecir y revisar su lectura
- ★ Reconocer y utilizar los patrones repetidos del texto
- ★ Darse cuenta cuando lo que han leído no coincide con el texto (por ejemplo: para, piensa y relee)
- ★ Releer para que el texto tenga sentido, estructura, y precisión
- ★ Recontar y conversar acerca de la historia
- ★ Relatar información de un texto informativo
- ★ Leer de forma fluida en lecturas sucesivas del texto
- ★ Usar su banco de palabras comunes al leer
- ★ Identificar palabras comunes en varios contextos
- ★ Usar las letras del principio y el final de las palabras como ayuda al decodificarlas
- ★ Leer palabras con sílabas abiertas y cerradas: terminadas en consonante (as/no, doc/tor, ac/tor)
- ★ Combinar dos sílabas (ma+no = mano; ma+ma = mamá)
- ★ Reconocer que el uso del acento modifica la pronunciación entre palabras que se escriben iguales (papa-papá, paso-pasó)

Temprana Niveles E–F (8-10)

Los estudiantes podrán:

- ★ Demostrar el uso de estrategias de los niveles anteriores
- ★ Usar el texto e imágenes para predecir la historia
- ★ Monitorear la lectura para ver lo que tiene sentido
- ★ Revisar lo leído mirando a las imágenes y releendo
- ★ Continuar leyendo y releer, como estrategia, para entender lo leído
- ★ Leer con fluidez y fraseo teniendo en cuenta los signos de puntuación más comunes
- ★ Recontar y conversar sobre la historia
- ★ Dialogar sobre las acciones y los sentimientos de los personajes
- ★ Relatar y hablar sobre la información de un texto informativo
- ★ Usar las palabras raíces para decodificar palabras con terminaciones con inflexiones
- ★ Leer palabras con sílabas diptongadas (piano, ruido, auto), mixtas (padrino, grillo)
- ★ Conocer la correlación grafo-fónica para los tres dígrafos consonánticos: ch, ll, rr (chile, lluvia, perro)
- ★ Distinguir entre las sílabas abiertas (terminadas en vocal) y las sílabas cerradas (terminadas en consonante)
- ★ Reconocer que una sílaba puede consistir de una sola vocal (a-mo; mío; dí-a; vi-ví-a; a-brí-a; o-jo; u-ña; e-so)

Transicional Niveles G–H (12-14)

Los estudiantes podrán:

- ★ Demostrar el uso de estrategias de los niveles anteriores
- ★ Releer independientemente para confirmar predicciones y lo leído
- ★ Integrar la información del sentido, la estructura y lo visual
- ★ Usar lo leído, la estructura e información visual flexible y consistentemente
- ★ Autocorregir cuando lo leído no tiene sentido, no suena bien o no se ve bien
- ★ Leer con fluidez y fraseo
- ★ Recontar la historia en una secuencia lógica
- ★ Dialogar sobre las relaciones entre los personajes
- ★ Usar los apoyos visuales al leer textos informativos
- ★ Justificar las ideas citando evidencia del texto
- ★ Usar lo que saben sobre la puntuación para leer fluidamente y con sentido
- ★ Buscar y usar las partes de las palabras para decodificarlas
- ★ Distinguir entre vocales fuertes (a-e-o) y débiles (i-u) y su función con los diptongos
- ★ Reconocer que el acento/tilde escrito en una vocal que es parte de una sílaba y el énfasis que esta tiene en la palabra

READING DEVELOPMENT cont.

Fluido Inicial Niveles I–J (16–18)

Los estudiantes podrán:

- ★ Demostrar el uso de estrategias de los niveles anteriores
- ★ Seleccionar e integrar estrategias pertinentes para que la lectura tenga sentido (por ejemplo: hacer y corroborar predicciones, releer y continuar leyendo, leer con más detenimiento)
- ★ Autocorregirse al punto del error
- ★ Leer una variedad de textos con fluidez y comprensión
- ★ Recontar una historia con detalles importantes
- ★ Conversar sobre aspectos de la historia tales como los personajes, el escenario y la trama
- ★ Extraer información de los textos informativos usando el texto y los apoyos gráficos
- ★ Relatar y dialogar la información importante de un texto informativo
- ★ Ser capaz de leer textos más largos y complejos
- ★ Construir el sentido de lo leído a través del libro
- ★ Usar los títulos y subtítulos de los capítulos para prepararse para leer
- ★ Sostener sus opiniones citando el texto
- ★ Leer y comprender textos que no se asemejan a sus experiencias personales
- ★ Leer de forma fluida, considerando donde terminan las líneas
- ★ Usar las partes de las palabras y analogías para decodificar palabras
- ★ Usar la segmentación de palabras y las sílabas para decodificar palabras multisilábicas
- ★ Aplicar el acento tónico indicando palabras agudas (mamá), graves (ángel)

Fluido Niveles K–M (20–28)

Los estudiantes podrán:

- ★ Demostrar el uso de estrategias de los niveles anteriores
- ★ Usar una variedad de estrategias para entender el texto (por ejemplo: hacer y corroborar predicciones, releer y continuar leyendo, leer con más detenimiento)
- ★ Usar las características del texto para informar la lectura
- ★ Comenzar a considerar el género y los tipos de texto para anticipar y organizar las ideas de los textos
- ★ Identificar los temas a través de las historias
- ★ Hablar sobre los aspectos de la historia tales como los personajes, el escenario y la trama así como la conexión entre los mismos
- ★ Extraer información de los textos informativos usando el texto y los apoyos visuales
- ★ Sostener sus opiniones citando el texto
- ★ Dialogar sobre el punto de vista del autor y comparar con su propio punto de vista
- ★ Leer con fluidez adaptándose al tipo de texto
- ★ Usar el conocimiento de combinaciones de letras, afijos, palabras raíz y palabras compuestas para decodificar palabras desconocidas
- ★ Aplicar el acento tónico indicando palabras agudas, graves y esdrújulas (pájaro, capítulo)
- ★ Identificar palabras que contienen el mismo fonema pero distinto grafema (b-v; c-s-z-x; c-k-qu; g-j; y-ll; r-rr).
- ★ Reconocer y leer palabras con ortografía relativamente compleja con h, que es siempre muda, excepto en el dígrafo ch, o con las sílabas que, qui; gue, gui.

Fluido Plus Niveles N–P (30–38)

Los estudiantes podrán:

- ★ Demostrar el uso de estrategias de los niveles anteriores
- ★ Usar automáticamente un rango de estrategias para entender los textos (por ejemplo: hacer y corroborar predicciones, releer y continuar leyendo, leer con más detenimiento)
- ★ Usar un amplio rango y variedad de características del texto para apoyarse en la lectura
- ★ Considerar el género y los tipos de textos para anticipar y organizar los entendimientos y las ideas importantes de los textos
- ★ Identificar temas en las historias y cuando dichos temas son comunes a varias historias
- ★ Dialogar sobre los aspectos de la historia tales como los personajes, el escenario y la trama así como la conexión entre los mismos
- ★ Extraer y dialogar información de los textos informativos usando el texto y los apoyos visuales
- ★ Usar el lenguaje del texto (por ejemplo: frases, cláusulas, vocabulario...) para entender la relación entre conceptos e ideas.
- ★ Sostener sus opiniones citando el texto
- ★ Dialogar sobre el punto de vista del autor y compararlo con el propio
- ★ Leer con fluidez adaptándose al tipo de texto
- ★ Usar el conocimiento de las combinaciones de letras, los afijos, las palabras raíz y las palabras compuestas para decodificar palabras desconocidas
- ★ Reconocer las palabras de los dos géneros que no concuerdan con las reglas comunes el águila vs. las águilas).

Avanzado Niveles P+ (38+)

Los estudiantes podrán:

- ★ Demostrar el uso de estrategias de los niveles anteriores
- ★ Echar un vistazo a textos para identificar los elementos importantes y la organización del mismo
- ★ Dialogar y sintetizar información dentro del texto y combinarla con la de otros textos
- ★ Evaluar cuales son las partes importantes del texto para entender el sentido de lo leído
- ★ Dialogar y evaluar el impacto del uso de los dispositivos gráficos
- ★ Usar las experiencias propias, el conocimiento de los temas recurrentes, las estructuras textuales y el lenguaje para entender el texto en profundidad
- ★ Identificar y evaluar las acciones de los personajes y sus motivaciones
- ★ Reconocer y discutir de manera crítica el punto de vista del autor
- ★ Evaluar el efecto del uso de los recursos estilísticos por parte del autor
- ★ Reconocer y analizar la presencia de prejuicios, propaganda y estereotipos en los textos